

**Istituto Comprensivo di Cisano Bergamasco**

**Linee guida per la Didattica a Distanza**

**Indice del documento**

**Pag.2 – PREMESSA**

**Pag. 2 – SCOPO E FINALITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA**

**Pag. 2 - LA DIDATTICA**

**Pag. 3 – DOVERI DEI DOCENTI E DEGLI STUDENTI**

**Pag. 3 – GLI STRUMENTI DELLA DAD**

**Pag. 5 – INDICAZIONI PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA**

**Pag. 6 – RISPETTO DELLA PRIVACY E DEL DIRITTO D'AUTORE**

**Pag. 7 – LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Pag. 7 –LA SCUOLA PRIMARIA**

**Pag. 8 – LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Pag. 9 – DAD E INCLUSIONE**

**Pag. 9 – VALUTAZIONE DAD**

## Premessa: Cosa si intende per attività didattica a distanza

Dalle indicazioni MIUR si legge che: “Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso **un’interazione tra docenti e alunni**. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di **dare vita a un “ambiente di apprendimento”, per quanto inconsueto nella percezione e nell’esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta**”.

## SCOPO E FINALITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA

L’utilizzo della didattica a distanza (da qui in poi DAD) si rende necessario per l’emergenza in corso che ha costretto il Governo a sospendere le lezioni in presenza. La DAD consente di favorire la continuità dell’azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il contatto “umano” con gli studenti, supportandoli in questo momento di particolare complessità e di ansie.

Attraverso la DAD è possibile:

- raggiungere gli allievi e riproporre la classe in modalità live;
- lavorare senza spostarsi da casa ottemperando alle disposizioni di divieto di spostamenti non necessari;
- diversificare l’offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
- personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell’allievo.

Le attività didattiche da realizzare a distanza devono essere organizzate in modo da garantire la **continuità** del rapporto con lo studente. Non si può considerare didattica a distanza la sola trasmissione di materiali di studio o esercitazioni: per avere efficacia, il lavoro deve essere il più possibile **interattivo** e deve prevedere una **verifica** a conclusione di ciascun modulo didattico.

## LA DIDATTICA

In linea generale, ma ancora di più quando viene sospesa la possibilità di frequentare fisicamente la scuola,

- **i docenti** hanno il compito di **mantenere la continuità** nei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e in cloud;
- **gli alunni** hanno l’opportunità di **accedere ai materiali** messi a disposizione dei docenti, **condividere** il proprio lavoro con l’insegnante o in gruppo, **realizzare** prodotti digitali e non, **sottoporre alla valutazione** degli insegnanti i propri elaborati;

- **le famiglie** devono poter seguire i propri figli ed i loro progressi, condividendo il percorso didattico anche se non in presenza, non perdendo il contatto con la scuola.

**Come?** Una delle parole chiave è **multicanalità**. Questo significa:

- avere la possibilità di utilizzare diversi canali comunicativi, ognuno con diverse funzioni e caratteristiche, nell'ottica di raggiungere la **totalità** degli alunni;
- tenere in considerazione le **diverse età** degli alunni, che nel nostro IC vanno dai 3 ai 14 anni, il **livello di esperienza** dei docenti e degli studenti in relazione agli strumenti utilizzati, la **natura dell'attività** proposta, le **condizioni di connettività** delle famiglie e tutti quei fattori che concorrono alla scelta della proposta didattica migliore e più efficace

## **DOVERI DEI DOCENTI E DEGLI STUDENTI**

### **DOVERI DEI DOCENTI**

Spetta al docente, esperto della disciplina:

- proporre i contenuti;
- rispondere ai quesiti degli allievi e supervisionare il loro lavoro;
- verificare l'apprendimento;
- mantenere il rapporto umano con gli allievi anche se a distanza;
- dare sostegno anche psicologico oltre che didattico

### **DOVERI DEGLI STUDENTI**

Gli studenti hanno il dovere di:

- seguire le indicazioni fornite regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato con l'inizio delle lezioni in presenza;
- verificare quotidianamente la presenza di lezioni in piattaforma e seguirle con puntualità;
- negli appuntamenti in presenza, accedere alla piattaforma in modo puntuale;
- durante le lezioni, chiudere le applicazioni non necessarie e che potrebbero causare distrazioni;
- il telefono cellulare è da considerarsi dispositivo utile alla didattica, ma va spento nel caso non sia necessario alle lezioni;
- occupare, per quanto sia possibile, una stanza di casa in cui si sia da soli e senza distrazioni di alcun genere.

Data la minore età degli studenti dell'Istituto, indispensabile è la **collaborazione delle famiglie** affinché gli studenti seguano in modo costante e proficuo le attività proposte.

## **GLI STRUMENTI DELLA DAD**

## **A - IL REGISTRO ELETTRONICO**

### **L'Istituto Comprensivo di Cisano Bg.sco è dotato del Registro elettronico Argo DidUp**

Il Registro elettronico consente ai docenti di comunicare con le famiglie e offre la possibilità di inserire materiali didattici nell'area dedicata.

## **B - PIATTAFORMA G SUITE**

L'Istituto è inoltre dotato della **piattaforma Google Suite for Education**, che consente di attivare e utilizzare le numerose App ad essa associate:

- **Classroom**: classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.
- **Drive**: per la raccolta e la condivisione di materiali sia parte dei docenti che da parte degli studenti
- **Blogger**: per la costruzione di "diari di classe" ma anche per la condivisione di materiali
- **Suite ufficio** per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, ecc.
- **Google Sites**, per creare mini-siti dedicati a singole classi/progetti/materie
- **Moduli**: per creare questionari, sondaggi, quiz online che possono essere utilizzati anche per test e verifiche a distanza
- **Google Meet**: per organizzare delle videoconferenze con molte persone (ad esempio per tenere una lezione alla classe, in diretta) ma anche semplicemente per "ritrovarsi" insieme, ricreando il clima di classe (soprattutto per i più piccoli).

## **C - SITUAZIONI PARTICOLARI**

**In questo frangente di didattica a distanza, potrebbe verificarsi l'impossibilità da parte di qualche alunno a collegarsi ad Internet o la mancanza di dispositivi digitali adatti a seguire le lezioni.** In questo caso, nello spirito di comunità che deve caratterizzare la nostra scuola e il nostro territorio, si chiede a tutti di favorire la condivisione degli strumenti a disposizione e l'aiuto reciproco. Fondamentale, da questo punto di vista, è il supporto dei genitori rappresentanti di istituto/classe/sezione, la cui preziosa collaborazione in molti frangenti è stata decisiva.

È importante, in ogni caso, avere un **quadro dettagliato e costantemente aggiornato delle attrezzature tecnologiche disponibili**, in modo da poter mettere in atto ogni strategia alternativa al digitale, in caso di disconnessione non risolvibile. Non è escluso, ad esempio, il ricorso ad appuntamenti telefonici.

In casi particolari, segnalati dai docenti e/o su richiesta delle famiglie, si può procedere, come già fatto, anche con concessione in **comodato d'uso** di alcuni dispositivi.

Una preziosa collaborazione è quella del **rappresentante di classe** che funge da tramite con il gruppo dei genitori, verificando il costante accesso ai materiali ed eventuali problematiche di ordine tecnico o pratico.

## INDICAZIONI PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

### **A – CARICO DI LAVORO**

È importante ricordare che i “compiti tradizionali” sono funzionali alla normale didattica in presenza. In questo momento stiamo invece realizzando esperienze di didattica a distanza, per le quali è necessario ragionare in termini di “attività di apprendimento”.

In sintesi, i docenti sono invitati a **calibrare sia la quantità che la qualità dei lavori assegnati agli alunni**, dal momento che non vi è certezza relativa alle modalità di esecuzione e, soprattutto in caso di difficoltà, che vi sia la possibilità di avere un supporto. I nostri studenti in questo periodo potrebbero essere affidati ai nonni, a parenti oppure a baby sitter, poiché i genitori lavorano e considerata l'età di gran parte di loro, gli interlocutori sono sostanzialmente le famiglie. Si rende perciò necessario per l'insegnante avere una approfondita consapevolezza delle situazioni e delle possibilità reali di ciascuno, per effettuare con successo le attività proposte.

### **B – CONSIGLI**

Il lavoro dell'insegnante deve essere organizzato in **moduli snelli**, epistemologicamente fondati, privi di ridondanza e di informazioni superflue. Il materiale prodotto dovrebbe avere una veste grafica gradevole, pulita, facilmente comprensibile. Come già detto, è **preferibile affiancare l'utilizzo delle varie piattaforme per pubblicare compiti** o indicare pagine da studiare con la lezione a distanza, nello spirito della DAD, per le opportunità di interazione che consente.

### **C – ALTERNANZA MOMENTI IN PRESENZA E IN DIFFERITA**

Fondamentale risulta infine il bilanciamento tra attività online di tipo **sincrono** (videoconferenze) e **asincrono** (attività offline o in differita), poiché va tenuto conto dell'importanza di mantenere tempi accettabili di esposizione agli schermi, soprattutto in base all'età degli alunni.

Per quanto riguarda l'attività sincrona, è opportuno concordare con le famiglie una modalità che non affatichi gli studenti, ma che allo stesso tempo non crei difficoltà all'organizzazione familiare giornaliera (molte famiglie con più figli in età scolare hanno ad esempio la necessità di “incastrare” le lezioni di tutti quanti, magari con l'attività di smart working dei genitori).

L'attività in videoconferenza oltre alla “lezione” ha la finalità di configurarsi come **occasione di socializzazione, per ritrovare il clima della classe e far sentire unito il gruppo**.

Per quanto riguarda l'attività asincrona, si rimanda ai diversi ordini di scuola.

## PRIVACY E DIRITTO D'AUTORE

Con Provvedimento del 26 marzo 2020 e successivo Comunicato del 30 marzo 2020, il Garante della Privacy ha dato indicazioni per una regolamentazione della Didattica a Distanza nel rispetto della privacy di studenti, famiglie e lavoratori della scuola.

Si riportano in sintesi le indicazioni più salienti:

1 - il trattamento dei dati personali di docenti, alunni, studenti e genitori da parte della scuola che utilizza sistemi di didattica a distanza è riconducibile alle sue funzioni istituzionali e pertanto non è richiesto il consenso dell'interessato;  
2 - per il trattamento effettuato da una singola scuola non è necessaria la valutazione di impatto (DPIA) prevista dall'art. 35 del GDPR;

3 - spetta alle scuole – quali titolari del trattamento – la scelta degli strumenti più utili per la realizzazione della didattica a distanza;

4 - tale scelta va effettuata tenendo conto della “adeguatezza rispetto alle competenze e capacità cognitive di alunni e studenti” nonché delle “garanzie offerte sul piano della protezione dei dati personali”;

5 - le scuole “dovranno orientarsi verso strumenti che abbiano fin dalla progettazione (privacy by design) e per impostazioni predefinite (privacy by default), misure a protezione dei dati.”;

6 - “qualora la piattaforma prescelta comporti il trattamento di dati personali di studenti, alunni o dei rispettivi genitori per conto della scuola, il rapporto con il fornitore (quale responsabile del trattamento) dovrà essere regolato con contratto o altro atto giuridico” ai sensi dell'art. 28 del Regolamento;

7 - per la trasparenza del trattamento occorre informare gli interessati (alunni, studenti, genitori e docenti).

Nel rispetto delle normative vigenti in materia di privacy e trattamento dei dati sensibili per quanto riguarda la DAD, l'Istituto fa riferimento al Registro Elettronico e alla piattaforma G-Suite, in quanto il primo proviene da un fornitore che già opera quale Responsabile del trattamento in forza di un contratto mentre la seconda ha superato il percorso di qualificazione stabilito dall'Agid – Agenzia per l'Italia Digitale, accreditandosi nel Cloud Marketplace Agid.

Per quanto riguarda docenti e studenti (famiglie), si raccomanda di **avere cura delle password** di accesso alle varie piattaforme ed al registro elettronico e di non renderle pubbliche per nessun motivo e **si fa divieto assoluto di utilizzo improprio e scorretto dei materiali video e di tutto ciò che viene prodotto per attuare la DAD**. Per ciò che concerne il lavoro dei docenti, si fa riferimento al Diritto d'Autore ed al rispetto degli eventuali Copyright relativi al materiale prodotto e/o utilizzato, mentre per gli studenti si fa riferimento alla diffusione in ambiti extrascolastici o alla modifica arbitraria di immagini, video, pubblicazioni.

L'amministratore della piattaforma G-Suite, nel caso dell'Istituto di Cisano l'Amministratore Digitale, potrà effettuare monitoraggi a campione o su segnalazione dei docenti per verificare la regolarità di quanto indicato sopra e tutelare i diritti dei docenti e degli studenti.

Nel caso gli studenti siano in possesso di dispositivi in comodato d'uso o SIM card per l'accesso ad Internet fornite dall'Istituto, si raccomanda l'uso appropriato di tali strumenti, ricordando che essi sono finalizzati alla possibilità di continuare il percorso didattico ed educativo e, poiché gli studenti sono minori, con apposito modulo (allegato?) si rimanda alla responsabilità genitoriale per la loro cura e gestione.

Per quanto riguarda le sanzioni relative ad usi scorretti della tecnologia o a comportamenti poco consoni, si fa riferimento al REGOLAMENTO DISCIPLINARE in vigore, con particolare riferimento alla sezione relativa all'uso dei dispositivi tecnologici.

## LA SCUOLA DELL'INFANZIA

“Fare scuola” all'infanzia senza la fisicità, il gioco materiale, il contatto, gli abbracci è un'autentica sfida!

Le difficoltà maggiori per questo ordine di scuola sono legate all'età degli alunni, in quanto si tratta di "digitalizzare" delle attività, basate soprattutto sulla relazione e la manipolazione. Altra criticità è la mancanza del registro elettronico, quale mezzo di collegamento con le famiglie.

Nell'Istituto sono stati creati un blog “Sempre vicini... Infanzia Cisano e Caprino” <https://semprevicinicisanocaprinoinfanzia.blogspot.com/> ed un canale You Tube “Infanzia Cisano Caprino” [https://www.youtube.com/channel/UCQBQw7wa3DpPuR4mcnQ9\\_TQ](https://www.youtube.com/channel/UCQBQw7wa3DpPuR4mcnQ9_TQ) attraverso i quali le docenti potranno condividere con i bambini il materiale prodotto, pubblicare video e tutorial, trasmettere racconti e letture da ascoltare.

Affinché le attività risultino coerenti tra loro e facilmente fruibili dai piccoli alunni, è necessario:

- **coordinarsi** tra colleghe per la scelta dell'argomento da trattare
- creare attività **inclusive** e **diversificate** per fasce d'età
- cercare di **coinvolgere** il più possibile i bambini, rivolgendosi a loro come se fossero presenti.

Oltre a non "perdere" il contatto con gli alunni, non bisogna perdere nemmeno quello tra docenti, per riuscire a svolgere comunque una **programmazione condivisa**.

Le insegnanti di ogni team, quindi, manterranno contatti confrontandosi on line utilizzando i canali che preferiscono, mentre le riunioni collegiali di plesso o di ordine che verranno via

via calendarizzate, si svolgeranno con l'utilizzo della piattaforma **Google Suite (Google Meet)**.

## **LA SCUOLA PRIMARIA**

Le modalità di svolgimento di una didattica a distanza efficiente ed efficace nella Scuola Primaria sono principalmente tre e devono essere portate avanti di pari passo per poter affrontare e concludere gli obiettivi programmati per questa fase terminale dell'anno scolastico:

- videoconferenze in presenza
- invio di materiali
- restituzione da parte degli alunni e verifiche degli apprendimenti

Durante le video lezioni in presenza, i docenti della scuola primaria devono tenere conto dell'età dei propri alunni, alternando di volta in volta lezioni a carattere disciplinare e momenti di condivisione, privilegiando in ogni caso l'aspetto relazionale e un approccio empatico.

Per quanto riguarda l'invio dei materiali agli alunni, i docenti devono coordinarsi a livello di classe/team per trasmettere le attività da svolgere in modo concordato e univoco. È possibile inviare agli alunni: esercizi sui testi che essi hanno a casa o sui libri digitali, letture, ma anche link con collegamenti a filmati inerenti le varie discipline, app gratuite di giochi didattici, giochi da tavolo da fare in famiglia, attività manuali per la realizzazione di semplici manufatti con materiale a disposizione in casa.

Per ciò che concerne il reperimento di materiali web e cartacei, si ricorda che è attiva la **Classroom DIDATTICA A DISTANZA**, dove i docenti potranno trovare utili strumenti, divisi per discipline, ma anche tutorial per la gestione delle classi virtuali, la correzione dei compiti, la creazione di video e molto altro.

Oltre all'utilizzo di materiale reperibile nel web, è vivamente consigliato ai docenti **produrre da sé elaborati** quali ad esempio video lezioni, tutorial, giochi, quiz, schede editabili o stampabili, allo scopo di ottenere prodotti il più possibile rispondenti agli effettivi bisogni dei propri studenti

Per le classi che hanno condiviso materiali su Google Drive di classe o attivato la Google Classroom questo è un buon momento per potenziarne gli utilizzi e **sperimentare nuove modalità di condivisione**. È auspicabile che in tutte le classi si attivino le Google Classroom o in alternativa Class Dojo per la prima classe della scuola primaria.

Sul registro elettronico si avrà cura di segnare di volta in volta le lezioni e le attività assegnate, allo scopo di tenere traccia del proprio lavoro, mentre per quanto riguarda il coordinamento dei docenti del team e per classi parallele, sono state previste e calendarizzate delle riunioni per l'utilizzo della piattaforma **Google Suite (Google Meet)**.

## LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella Scuola Secondaria di I Grado, la didattica a distanza può contare su una maggiore autonomia da parte degli studenti e puntare ad ottenere il raggiungimento della totalità degli studenti.

Ogni plesso compila l'orario condiviso, con l'obiettivo di diventare "generale", per **organizzare le attività** senza sovrapposizioni, tempi vuoti e sovraccarico di lavoro, cercando di coordinarsi con gli altri ordini di scuola, per il caso di studenti con fratelli o sorelle in età scolare. Anche nella scuola secondaria è attiva una classroom denominata **DOCENTI SECONDARIA**, in cui gli insegnanti raccolgono materiali utili alle lezioni.

Per quanto riguarda le procedure di gestione delle attività didattiche a distanza, vengono elencate le principali modalità:

- **Assegnazione e consegna di compiti su classroom** – I docenti indicano la data di consegna dei compiti, **evitando di darne troppi in scadenza nello stesso giorno**. Ogni alunno dovrà consegnare il compito cliccando sull'apposito tasto posto in alto e allegando eventuale altro materiale. **Non sono consentite altre modalità di consegna dei compiti**: l'invio nella mail istituzionale dei compiti non deve essere una prassi autorizzata, in quanto diventa molto complicato per il docente seguire due canali di condivisione. Gli alunni dovranno essere consapevoli del fatto che eventuali compiti non caricati nell'apposito spazio non verranno **considerati come consegnati, quindi saranno ritenuti come inadempienti** alla consegna. Le lezioni registrate vengono assegnate con gli stessi criteri dei compiti.
- **Videolezioni** - Si cerca di mantenere la durata delle videolezioni delle varie discipline **entro i 60 minuti**. Durante la videolezione gli alunni in qualsiasi momento dovranno tenere disattivo il microfono ed accendere la videocamera su indicazione del docente. Solo su richiesta di intervento del docente, gli studenti potranno azionare il microfono. Si suggerisce di garantire opportune **pause tra le lezioni** (almeno 15 minuti ogni 2 ore) e di equilibrare i tempi di impiego della piattaforma destinando tempo adeguato all'interazione verbale con gli studenti. **La presenza sincrona degli studenti va rilevata dai docenti e sarà oggetto di valutazione**.
- Durante l'effettuazione di **verifiche e interrogazioni orali**, gli alunni dovranno tenere accesa la videocamera, non dovrà essere presente alcun genitore e/o parente e seguire tutte le indicazioni che fornirà il docente;

I docenti prendono nota delle attività svolte anche su registro elettronico per documentare ufficialmente il lavoro svolto. L'attività effettuata/non effettuata va infatti annotata periodicamente sul **registro elettronico il quale continua ad essere il mezzo di comunicazione con le famiglie** che hanno il diritto di avere trasparenza dell'azione didattica.

Nel caso si verificano episodi di **assenze prolungate alle lezioni** o che non sia stato possibile raggiungere alcuni studenti, i coordinatori, sentiti i colleghi, indichino costantemente alla dirigenza i nominativi di questi alunni poiché saranno contattati dalla segreteria e, a seconda del problema emerso, si pianificheranno interventi.

Il coordinatore di classe garantirà l'interfaccia con l'Ufficio; periodicamente fornirà i dati relativi agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di scarso profitto e/o partecipazione degli studenti. Rimane inteso che ciascun docente del consiglio di classe inserirà le valutazioni sul registro e avrà cura di fornire i dati al coordinatore. I dati serviranno per i monitoraggi del Ministero e per la successiva valutazione da effettuarsi in collegio docenti, consigli di classe e per scrutini.

## **INCLUSIONE E DAD**

### ***ALUNNI CON DISABILITÀ CERTIFICATE***

Gli insegnanti di sostegno, in accordo con i colleghi di classe, si attivano, con modalità diverse a seconda della gravità della disabilità, per attuare interventi specifici e personalizzati di didattica a distanza per i loro alunni, tenendo conto delle linee guida fornite agli altri docenti.

Oltre a proporre attività didattiche specifiche relative alle singole discipline, tenuto conto dei punti di debolezza e di forza di ogni alunno, essi:

- continuare a supportare la famiglia per quanto concerne anche il raggiungimento di obiettivi legati alla sfera delle autonomie personali, della pianificazione del lavoro, coordinando e organizzando le attività anche quotidianamente, per contenere le fatiche gestionali familiari.
- “accompagnano” gli alunni emotivamente in questo momento di lontananza dalla scuola e dalle routine quotidiane, creandone di nuove nel contesto familiare.

Con l'attivazione dell'assistenza educativa a distanza, si intendono consolidare e mantenere i rapporti instaurati dai bambini con le diverse figure educative. Le assistenti educative contribuiscono a riproporre, seppur a distanza, le azioni educative finalizzate al mantenimento di abilità acquisite e al raggiungimento degli obiettivi formativi previsti nel PEI, adeguatamente modificato. Per promuovere e mantenere un buon grado di INCLUSIONE nel gruppo classe, e facilitare il rapporto a distanza con i compagni, si propongono anche attività di consolidamento e recupero, in piccoli gruppi, attraverso il supporto di piattaforme digitali che consentono videochiamate multiple.

### ***ALUNNI CON DSA, BES E NON CERTIFICATI***

Particolare attenzione va attribuita agli alunni con DSA e con Bisogni Educativi Speciali non certificati: sarà loro garantito l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle forme dispensative già in uso e, se necessario, verranno apportate modifiche al PDP.

## VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Il Ministero dell'Istruzione con nota n.279/2020 "Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020. Istruzioni operative" in materia di valutazione richiama la normativa vigente, ossia il D.P.R n. 122/2009, come modificato dal D.lgs n. 62/2017 e ricorda che, al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, *la dimensione docimologica è rimessa ai docenti e che alcune rigidità sono frutto della tradizione piuttosto che della norma vigente.*

Premesso ciò, il presente Documento assume e condivide i sottoelencati comportamenti finalizzati a dare trasparenza all'azione valutativa e consentire a studenti e genitori di far fronte in modo adeguato alle diverse modalità utilizzate per l'emergenza in corso.

In particolar modo la valutazione dei contenuti potrà avvenire nei modi di seguito elencati.

- Prove scritte, attraverso l'interazione con gli alunni utilizzando la piattaforma come ambiente di apprendimento. Le verifiche scritte non devono ridursi ad una mera copiatura da fonti, a meno che la corretta capacità di riprodurre informazioni prelevate da fonti non sia l'oggetto della verifica stessa. Inoltre, saranno organizzate in modo da avere il più possibile riscontro oggettivo dell'esecuzione della prova da parte dello studente.
- Verifiche orali in presenza, svolte preferibilmente durante la video lezione con la classe o a piccoli gruppi (ad esempio con due, tre, quattro alunni presenti in piattaforma ) al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale;
- Le prove con valutazione negativa devono essere sempre oggetto di successivo accertamento volto a verificare il recupero da parte dello studente.

NB. I docenti a cui compete la valutazione pratica o grafica, considerata l'impossibilità temporanea della fruizione dei laboratori, effettueranno le verifiche nelle modalità descritte o secondo altre ritenute consone.

- Considerata l'età degli alunni e la difficoltà da parte dei docenti a far svolgere in completa autonomia delle verifiche oggettive, **per le classi prime e seconde della Scuola Primaria**, la valutazione riguarderà principalmente il percorso di apprendimento di questo periodo e sarà comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti, tenuto conto dei progressi nell'apprendimento.

Per tutti gli ordini di scuola, oltre ad una valutazione riguardo il raggiungimento degli obiettivi programmati, sarà effettuata una **valutazione formativa** del percorso di didattica a distanza.

Ciò significa:

- effettuare una **rilevazione sistematica della partecipazione**, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online, produzione di materiali nel rispetto delle consegne, ...);
- valutare **la qualità dell'interazione**: coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento delle crisi;
- valutare la **comunicazione e la riflessione**: ricchezza e pertinenza delle domande che essi pongono, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, paragone con il sé, approfondimento), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate;
- valutare la **capacità di autovalutazione** e la consapevolezza degli alunni circa i guadagni conseguiti tramite lo studio.

**Laddove possibile, in particolare per le classi più alte della Scuola Primaria e per la Secondaria di I Grado, sarà effettuata infine una valutazione delle competenze** tramite la presentazione di uno stimolo didattico nella forma del compito di realtà, chiedendo di produrre un elaborato che comprenda la comprensione della consegna, la ricerca delle informazioni secondo attendibilità delle fonti, l'elaborazione di un piano d'azione coerente e rispettoso delle norme, il superamento delle difficoltà, il corretto uso delle risorse cognitive e tecnologiche, la documentazione, l'argomentazione e l'autovalutazione di quanto svolto. Soprattutto – in riferimento alle **competenze** - la motivazione del proprio elaborato mettendo in luce, oltre agli aspetti tecnici, anche il valore per la comunità e l'ambiente.

Tutte le valutazioni confluiranno nella valutazione complessiva a cura dei docenti del consiglio di classe o del team docente.