

*ISTITUTO COMPRENSIVO DI*

*CISANO BERGAMASCO*

*CURRICOLO VERTICALE*

*GEOGRAFIA*

*SCUOLA PRIMARIA*

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

*L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*

*Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.*

*Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).*

*Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)*

*Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.*

*Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.*

*Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*

## CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	COMPETENZE SPECIFICHE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI DELLA VALUTAZIONE I e/o II QUADRIMESTRE
ORIENTAMENTO	Muoversi e orientarsi utilizzando indicatori topologici.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	Indicatori spaziali (vicino - lontano, davanti - dietro, sopra - sotto, a destra - a sinistra,....)	ORIENTAMENTO Muoversi nello spazio, posizionare oggetti seguendo semplici istruzioni.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Rappresentare ambienti e oggetti noti e tracciare percorsi effettuati su uno spazio dato (foglio).	Stabiliti dei punti di riferimento, raggiungere la meta richiesta o eseguire un percorso motorio a comando;  Dato un percorso conosciuto, illustrarlo graficamente servendosi anche di simboli convenzionali.	Percorsi  I simboli convenzionali concordati.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ  Utilizzare adeguatamente gli indicatori topologici.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta.	Scoprire che uno spazio è composto da varie parti con arredi ed attrezzature specifiche.  Individuare le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature.  Collegare con semplici relazioni gli elementi caratterizzanti (spazi, arredi, attrezzature) di uno ambiente conosciuto	Ambienti interni ed esterni alla scuola e i loro arredi;  Ambienti interni ed esterni alla casa e i loro arredi.	PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  Conoscere il proprio ambiente di vita, gli spazi e le funzioni.

		(scuola, casa) con semplici relazioni (funzioni, bisogni..).		
--	--	--	--	--

## **ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO**

Percorsi in spazi limitati e non seguendo indicazioni verbali e/o iconiche.

Giochi di orientamento.

Attività ludiche e multimediali.

Osservazione della posizione di oggetti e persone nello spazio.

Osservazione della posizione di oggetti in rapporto a se stesso.

Osservazione della posizione di oggetti rispetto a punti di riferimento diversi.

Descrizione della posizione di oggetti con l'uso degli indicatori spaziali più opportuni.

Rappresentazione grafica di un semplice percorso.

## CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	COMPETENZE SPECIFICHE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI DELLA VALUTAZIONE I e/o II QUADRIMESTRE
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e carte mentali.	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p> <p>Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano si esplora lo spazio circostante.</p>	<p>I concetti topologici.</p> <p>La lateralizzazione.</p> <p>La direzione e percorsi.</p> <p>I punti di vista.</p> <p>La pianta.</p> <p>La simbologia.</p> <p>Gli spazi vissuti: la scuola, l'aula, la casa.</p> <p>Gli elementi fissi e mobili.</p> <p>Gli elementi naturali e antropici.</p> <p>I paesaggi geografici.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti (casa, scuola, ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio.	<p>Osservare, descrivere e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti.</p> <p>Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso alcuni simboli convenzionali.</p> <p>Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti.</p>	<p>Gli elementi rappresentati in una pianta/mappa di un ambiente, anche mediante i simboli convenzionali in una legenda.</p> <p>Percorsi effettuati in spazi conosciuti.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Tracciare e rappresentare graficamente percorsi effettuati, oggetti e ambienti noti da diversi punti di vista.</p>

<p>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni; gli interventi dell'uomo.</p> <p>Individuare gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>Gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano ambienti/paesaggi conosciuti.</p> <p>Gli spazi vissuti: l'aula, la scuola, la casa.</p> <p>Il territorio circostante.</p>	<p>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Conoscere e distinguere la funzione e la tipologia degli spazi.</p>
--	---	--	--	---

## ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

Percorsi in aula, palestra, scuola e relativa rappresentazione e/o verbalizzazione.

Giochi di orientamento.

Giochi e attività con l'utilizzo del digitale.

Osservazione della posizione di oggetti e persone nello spazio rispetto a sé e rispetto agli altri.

Osservazione e rappresentazione grafica di oggetti e ambienti dall'alto e da vari punti di vista.

Costruzione e uso della legenda.

Lettura di legende.

Osservazione di elementi di un ambiente e distinzione in fissi / mobili e naturali / antropici.

Analisi di immagini, fotografie, filmati relativi a ambienti / paesaggi per individuare e confrontare le caratteristiche.

## CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	COMPETENZE SPECIFICHE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI DELLA VALUTAZIONE I e/o II QUADRIMESTRE
ORIENTAMENTO	Orientarsi e muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, mappe e punti cardinali.	<p>Classificare i luoghi/ambienti in base agli elementi caratterizzanti.</p> <p>Rappresentare oggetti o ambienti noti visti dall'alto.</p> <p>Comprendere il significato della simbologia convenzionale.</p> <p>Riconoscere, mediante i simboli convenzionali in una legenda, gli elementi rappresentati nella mappa di un ambiente.</p>	<p>Luoghi classificati secondo elementi comuni.</p> <p>Gli oggetti presenti negli spazi conosciuti.</p> <p>Gli oggetti o gli ambienti visti dall'alto.</p> <p>Ambienti, simboli e legenda in una pianta/mappa.</p> <p>Mappe e punti cardinali.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Sapersi orientare nello spazio attraverso punti di riferimento: indicatori topologici e punti cardinali.</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	<p>Distinguere carte geografiche fisiche, politiche e tematiche</p> <p>Spiegare verbalmente o con disegni il concetto di scala</p> <p>Leggere rappresentazioni in scala</p> <p>Riconoscere i segni convenzionali e i simboli della cartografia (colori, tratti, punti, linee,... )</p> <p>Avviarsi a comunicare e argomentare con il lessico proprio della materia.</p>	<p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione ed ingrandimento;</p> <p>Piante, mappe e carte.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Leggere ed interpretare rappresentazioni cartografiche di spazi e ambienti.</p>

<p>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e riflettere sulle possibili soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Distinguere in ogni paesaggio gli elementi naturali da quelli antropici</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali della montagna, della collina e della pianura, del mare, dei fiumi e dei laghi.</p> <p>Individuare gli elementi caratterizzanti un ambiente, utilizzando la terminologia specifica</p> <p>Cogliere rapporti di connessione tra ambiente naturale e uomo e i principali problemi ad essi legati (problematiche ecologiche, impatto ambientale...) –</p> <p>Descrivere le attività economiche legate alle caratteristiche del territorio (agricoltura, allevamento, pesca, ..)</p>	<p>Gli ambienti: naturale e antropizzato</p> <p>Elementi fisici ed antropici del paesaggio</p> <p>Gli ambienti modificati dall'uomo: urbano e rurale</p> <p>I paesaggi geografici: la montagna, la collina, la pianura, il paesaggio fluviale, lacustre, costiero...</p> <p>Comportamenti adeguati e rispettosi a tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente.</p> <p>Le attività economiche nei vari territori (agricoltura, allevamento, pesca, industria, artigianato, turismo...)</p> <p>Il territorio locale (individuazione sulla carta, cenni storici, attività umane..)</p> <p>Il territorio locale: organizzazione amministrativa (regione, provincia, comune)</p> <p>Danni che l'uomo può provocare all'ambiente.</p> <p>Comportamenti adeguati e rispettosi a tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicini tesi ad un cosciente spirito ecologico sostenibile.</p>	<p>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.</p> <p>Comprendere che essi sono il risultato di continui interventi dell'uomo e progettare soluzioni per diminuire il proprio impatto ambientale esercitando la cittadinanza attiva.</p>
--	--	--	---	---



## **ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO**

Osservazione di ambienti e paesaggi visti dall'alto per produrre una semplice mappa.

Lettura di semplici mappe di un territorio (locale, provinciale, regionale).

Progettazione di una legenda riferita ad una pianta utilizzando una simbologia condivisa.

Osservazione e riconoscimento della simbologia convenzionale delle carte geografiche.

Attività in ambito digitale ludiche e non.

Osservazione e rappresentazione del corso apparente del Sole e definizione dei punti cardinali.

Individuazione dei punti cardinali all'interno della propria aula.

Semplici giochi di orientamento all'interno della scuola.

Semplici giochi di orientamento con l'uso della bussola.

Osservazione del paesaggio circostante, rappresentazione grafica e definizione dell'ambiente di appartenenza.

Definizione delle caratteristiche e degli elementi che costituiscono i vari ambienti.

Organizzazione guidata delle conoscenze acquisite in semplici schemi.

Esposizione orale delle conoscenze.

Lavori di gruppo.

---

## **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

### *Orientamento*

– Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

### *Linguaggio della geo-graficità*

– Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

– Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

### *Paesaggio*

– Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

– Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

### *Regione e sistema territoriale*

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

## CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	COMPETENZE SPECIFICHE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI DELLA VALUTAZIONE I e/o II QUADRIMESTRE
ORIENTAMENTO	Orientarsi in modo consapevole sulle carte geografiche utilizzando la bussola e punti cardinali anche in relazione al Sole.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche .  Utilizzare punti di riferimento, punti cardinali, bussola, reticolo geografico.	Relazioni spaziali  Punti cardinali e rosa dei venti  Reticolo geografico (Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine)	ORIENTAMENTO  Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando correttamente le coordinate geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.  Individuare sulla carta gli elementi fondamentali del paesaggio italiano e le aree climatiche.	Distinguere tipologie cartografiche.  Leggere e utilizzare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici e tabelle.  Ricavare informazioni e desumere dati.  Denominare correttamente gli elementi principali dell'ambiente, utilizzando la terminologia specifica.	Cartografia  Legenda e simbologia  Coordinate geografiche  Riduzione in scala  Rappresentazioni tabellari e grafiche  Linguaggio specifico della disciplina	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ  Analizzare i principali caratteri fisici di un territorio attraverso fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche e tematiche di diverso tipo.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e le differenze tra ambienti e attività dell'uomo.	Conoscere i principali paesaggi italiani.  Collegare gli elementi fisici e climatici di un ambiente.  Mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo.	Clima e fattori climatici  Zone climatiche della Terra  Regioni climatiche italiane  Il paesaggio italiano: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare	PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze, elementi di particolare valore

		<p>Comprendere l'interdipendenza fra elementi fisici e antropici.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio naturale</p>	<p>Settori di produzione: primario, secondario, terziario.</p> <p>Problematiche relative alla tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio italiano.</p>	<p>ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
--	--	--	---	--

## ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

Osservazione e classificazione dei vari tipi di carte.

Semplici giochi di orientamento con l'uso della bussola.

Lettura e analisi di grafici di diverso tipo.

Lettura e analisi di testi, filmati, fotografie, documenti cartografici ed elaborazioni digitali.

Organizzazione guidata delle conoscenze acquisite in semplici schemi.

Esposizione orale delle conoscenze.

Lavori di gruppo.

## CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	COMPETENZE SPECIFICHE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI DELLA VALUTAZIONE I e/o II QUADRIMESTRE
ORIENTAMENTO	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti delle osservazioni indirette. (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc)	Orientarsi sul territorio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e la geolocalizzazione	Le carte geografiche Il reticolo geografico Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine	ORIENTAMENTO  Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità.  Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.  Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani	Interpretare tabelle e carte geografiche a diversa scala.  Leggere e descrivere una carta utilizzando il lessico specifico.  Saper scegliere la tipologia di cartina più adatta al problema da approfondire.  Trarre informazioni geografiche da filmati e fotografie.  Saper utilizzare ( i nuovi) strumenti e metodi di rappresentazione informatici dello spazio geografico.  Usare la simbologia convenzionale appropriata per costruire tabelle e grafici.	Tabelle e grafici di vario tipo per l'interpretazione di dati relativi al territorio  La scala e i simboli  Le carte geografiche: piante e mappe, carte topografiche, corografiche o regionali, fisiche, tematiche, politiche, geo –storiche  Le regioni dell'Italia: fisiche, amministrative  L'Italia e la sua posizione nel mondo ed in Europa  I confini politici dell'Italia  I collegamenti in Italia ( stradali, autostradali, ferroviari, aerei, marittimi, fluviali,...)  Il planisfero	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ  Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.  Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti degli oceani.

			<p>I continenti e gli oceani</p> <p>Le regioni fisiche principali del mondo</p> <p>Le caratteristiche generali dei continenti</p> <p>Nord e sud del mondo: ricchezza e ambiente, sviluppo sostenibile</p> <p>Il commercio equo-solidale</p>	
<p>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita e esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Individuare gli elementi costitutivi di paesaggi europei e mondiali osservati e confrontarli per trovare analogie e differenze.</p> <p>Pianificare cosa è necessario conoscere di un territorio per ricostruirne il profilo.</p> <p>Distinguere gli elementi fisici da quelli antropici cogliendone i principali rapporti di connessione ed interdipendenza.</p> <p>Conoscere lo stato italiano e come si governa in Italia.</p> <p>Individuare le regioni amministrative italiane.</p> <p>Analizzare e confrontare tra loro le caratteristiche delle regioni italiane.</p> <p>Conoscere, comprendere e interpretare la realtà socio- ambientale di un territorio con spirito critico.</p> <p>Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio nazionale e regionale, utilizzando fotografie e carte.</p>	<p>Il territorio italiano e le sue caratteristiche; analogie e differenze con paesaggi europei e di altri continenti</p> <p>Le regioni climatiche in Italia</p> <p>Analogie e differenze con i climi europei e di altri continenti</p> <p>Il paesaggio italiano: i suoi elementi fisici e le sue trasformazioni ad opera dell'uomo</p> <p>I parchi naturali e le zone protette</p> <p>Lo stato italiano: i cittadini, il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, le Regioni amministrative, gli Enti locali, la Costituzione Italiana</p> <p>L'Italia e la UE, l'ONU, le Agenzie dell'ONU</p> <p>Le regioni italiane e le loro caratteristiche</p>	<p>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze, elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>

		<p>Analizzare le modalità di adattamento dell'uomo all'ambiente.</p> <p>Riflettere sulle motivazioni che inducono l'uomo ad utilizzare l'ambiente in un dato modo.</p> <p>Valutare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Proporre soluzioni relative alla protezione, conservazione e valorizzazione del proprio ambiente.</p>	<p>Aspetto fisico delle regioni italiane: superficie, localizzazione, confini, forma, in quale regione climatica si trovano, le fasce del territorio, i rilievi, le pianure, i fiumi, i laghi, il mare, le caratteristiche particolari del territorio</p> <p>Rilevamento e confronto di informazioni relative alla popolazione delle regioni italiane: densità, il capoluogo di regione, i capoluoghi di provincia, le città principali</p> <p>Rilevamento e confronto di informazioni relative all'economia delle regioni italiane: lo sviluppo dei settori economici, la produzione, le attività specifiche, i prodotti agricoli, industriali, artigianali</p> <p>Relazioni tra l'ambiente geofisico e le sue risorse</p> <p>Conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente italiano</p> <p>L' Italia e la sua popolazione</p> <p>Il lavoro in Italia: settore primario - secondario – terziario</p> <p>Panorama culturale d'Italia: attrazioni turistiche, tradizioni, usi, costumi, prodotti tipici, ricchezze artistiche, storia</p> <p>La tutela dell'ambiente: proposte per uno sviluppo eco-sostenibile nel proprio contesto di vita ( cura delle vie fluviali, conservazione del verde, ....)</p>	
--	--	---	--	--

## ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

Lettura e analisi di grafici di diverso tipo.

Lettura e analisi di testi, filmati, fotografie, documenti cartografici ed elaborazioni digitali.

Organizzazione guidata e non delle conoscenze acquisite in semplici schemi.

Esposizione orale delle conoscenze.

Ricerche individuali e collettive sia orali sia scritte.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

#### *Orientamento*

- *Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.*
- *Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).*

#### *Linguaggio della geo-graficità*

- *Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.*
- *Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.*
- *Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.*

#### *Paesaggio*

- *Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.*

#### *Regione e sistema territoriale*

- *Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.*
- *Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.*