



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

110.411,48 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CISANO BERGAMASCO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGIC841003

Città

CISANO BERGAMASCO

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

CESARE EMER

Cognome

BOTTI

Codice fiscale

BTTCRM65H23A794G

Email

bgic841003@istruzione.it

Telefono

035781363

Referente del progetto

Nome

Gigliola

Cognome

Casati

Codice Fiscale

CSTGLL71R50A794V

Informazioni progetto

Codice CUP

D64D23003980006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35813

Titolo progetto

Missione futuro!

Descrizione progetto

Il progetto "Missione futuro!" si sviluppa lungo due direttrici principali. La prima si concentra sulla creazione di percorsi didattici innovativi, coinvolgenti tutte e tre le fasce di età dell'istituto. Questi percorsi integreranno attività, metodologie e contenuti relativi alle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), mirando allo sviluppo di competenze fondamentali come il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività, indispensabili per la formazione dei futuri cittadini. In quest'ottica, verranno introdotte attività di coding, making, tinkering e robotica, stimolando la creatività e il problem solving attraverso il "fare" pratico e l'esplorazione. Verranno parallelamente potenziate le attività laboratoriali in ambito scientifico e logico-matematico. Queste attività saranno integrate in un curriculum verticale che accompagnerà gli studenti dall'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado, garantendo una progressione continua e coesa delle competenze STEM. Si svilupperanno e potenzieranno inoltre le competenze digitali (secondo il framework DigComp 2.2) e multilinguistiche con particolare attenzione alla promozione dell'uguaglianza di genere, assicurando pari opportunità e accesso equo ai percorsi educativi per tutte e tutti gli studenti, anche utilizzando la didattica CLIL. La seconda direzione è volta alla formazione dei docenti, con l'obiettivo di migliorare le loro competenze multilinguistiche e metodologiche. Si prevedono percorsi formativi annuali per il conseguimento di certificazioni linguistiche a vari livelli, da B1 a C2, e corsi di metodologia CLIL. Questo permetterà ai docenti di integrare efficacemente l'insegnamento della lingua straniera con i contenuti disciplinari, offrendo agli studenti un'esperienza di apprendimento ricca e sinergica. Quest'approccio mira a garantire un'istruzione di qualità elevata, con una prospettiva multidisciplinare e avanzata. In sintesi, il progetto mira a porre le basi di una trasformazione significativa dell'Istituto Comprensivo, offrendo un'educazione all'avanguardia e inclusiva, preparando gli studenti ad affrontare con competenza e consapevolezza il mondo moderno.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	30	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	18	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.780,76 €	1	Completato	7.780,76 €

Totale richiesto per l'intervento

88.140,76 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto punta a intensificare l'educazione STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) per suscitare un maggiore interesse negli studenti, sviluppare le loro abilità avanzate e prepararli per future carriere o percorsi accademici nei campi tecnologici. Dalla revisione del curricolo d'Istituto attuale, abbiamo rilevato che le aree STEM necessitano di un potenziamento in quanto si avverte la necessità di allineare gli obiettivi didattici affrontati, agli standard nazionali STEM in modo più efficace. Ciò emerge anche dai sondaggi online effettuati tra gli insegnanti i quali hanno sottolineato la necessità di migliorare le risorse didattiche e aggiornare la propria formazione in tale ambito. Utilizzando i fondi dei PON e del PNRR Piano Scuola 4.0, sono stati riprogettati gli spazi di apprendimento per fornire ambienti innovativi e risolvere le carenze di attrezzature scientifico-tecnologiche e materiali didattici. Considerato l'interesse e la curiosità suscitata dalle discipline STEM e da un approccio laboratoriale in generale, si evidenzia la necessità di adottare metodologie educative innovative e differenziate per motivare e stimolare più efficacemente gli studenti favorendo lo sviluppo di competenze trasversali come il pensiero critico e la risoluzione dei problemi, essenziali per il successo formativo. In risposta a queste esigenze, sono state intraprese azioni che includono programmi di formazione per insegnanti e l'implementazione di attività per arricchire l'esperienza educativa degli studenti.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi progettati coprono tutti e tre i livelli scolastici allo scopo di alimentare la motivazione e l'interesse degli studenti verso le materie STEM e sviluppare le relative competenze. La programmazione delle attività si adatta ai contesti delle varie realtà dell'istituto e si evolve nell'ottica di strutturare un iter armonico dall'Infanzia alla Secondaria di I Grado. Nella scuola dell'infanzia, attraverso un approccio ludico ed esplorativo, si avvicineranno i bambini e le bambine al mondo scientifico ed al pensiero computazionale. Verranno proposte attività sensoriali, laboratori creativi e giochi educativi, stimolando la curiosità dei bambini verso la natura, l'ambiente, i fenomeni scientifici basilari e il mondo tecnologico per promuovere abilità di problem solving e pensiero critico. Nella scuola primaria si mirerà a rafforzare le fondamenta delle materie STEM attraverso un approccio integrato che unisce Scienza, Matematica e Tecnologia. Verranno proposti laboratori pratici, progetti di gruppo e attività esperienziali promuovendo un apprendimento attivo e connettendo le conoscenze teoriche con le loro applicazioni reali, stimolando la curiosità scientifica e sviluppando competenze di base. Nella scuola secondaria di primo grado verranno approfonditi i temi relativi alle discipline STEM, promuovendo il problem solving ed il pensiero critico tramite un approccio anche pratico e laboratoriale. Verranno intensificati i percorsi formativi con un esame più dettagliato delle discipline STEM introducendo concetti più complessi con un focus sulla scoperta delle applicazioni pratiche di queste discipline e sulla preparazione per studi futuri. Anche il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto riflette l'integrazione di questi percorsi nell'ambito educativo della scuola.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BGAA84101X	Scuola dell'Infanzia di Caprino	Caprino Bergamasco
BGEE841015	Scuola Primaria di Caprino	Caprino Bergamasco
BGMM841025	Scuola Secondaria di I Grado di Caprino	Caprino Bergamasco
BGAA841021	Scuola dell'Infanzia di Cisano	Cisano Bergamasco
BGEE841037	Scuola Primaria di Cisano	Cisano Bergamasco
BGMM841014	Scuola Secondaria di I Grado di Cisano	Cisano Bergamasco
BGEE841048	Scuola Primaria di Pontida	Pontida
BGMM841036	Scuola Secondaria di I Grado di Pontida	Pontida
BGEE84106A	Scuola Primaria di Torre de' Busi	Torre de' Busi
BGMM841047	Scuola Secondaria di I Grado di Torre de' Busi	Torre de' Busi

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le attività per l'apprendimento del pensiero computazionale e dei concetti legati alla robotica saranno strutturate a livelli crescenti di complessità, dall'Infanzia fino alla Secondaria. Si intendono effettuare le seguenti azioni: moduli basati sul coding unplugged (con il reticolo, con le carte, con uno sfondo integratore per fare storytelling, con disegni realizzati con la pixelart) per approcciarsi ai primi rudimenti della programmazione (concetto di algoritmo, istruzione, ciclo) moduli che utilizzano le piattaforme dedicate al coding (Code.org, Scratch,..) per acquisire i concetti base della programmazione, la capacità di pensare per progetti e saperli sviluppare moduli legati alla robotica che si sviluppano su due direttrici: da una parte attività di making e tinkering con l'uso di sensori e la costruzione di oggetti robotici, ... dall'altra l'introduzione di semplici concetti fino ai linguaggi della programmazione (programmazione visuale, schede programmabili).

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le attività formative relative all'informatica e all'intelligenza artificiale saranno progettate per introdurre gli studenti ai principi fondamentali di queste discipline. Gli studenti acquisiranno conoscenze sull'architettura dei computer, l'organizzazione dei dati e degli algoritmi. Saranno introdotti ai concetti di intelligenza artificiale, compresi machine e deep learning, attraverso approcci didattici accessibili. Le attività saranno programmate in moduli via via più complessi a seconda dell'età dei discenti e prevederanno un percorso che partirà dal concetto e dall'applicazione di semplici algoritmi, sempre applicando strategie di problem-solving, fino a giungere alle aree di competenza proprie dell'intelligenza artificiale. Progetti pratici potrebbero includere la creazione di modelli di machine learning semplici, la programmazione di agenti intelligenti in giochi o simulazioni, e, concetto non meno importante, l'esplorazione dell'etica nell'uso dell'AI.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

L'apprendimento delle competenze digitali, conformi al DigComp 2.2, sarà integrato in modo trasversale. Gli studenti saranno guidati nell'uso consapevole e critico della tecnologia, sviluppando competenze nella ricerca e gestione dell'informazione, nella comunicazione online e nella creazione di contenuti digitali. Saranno introdotti agli aspetti legali e etici dell'uso della tecnologia e alla gestione della propria identità digitale. Fra i temi proposti: lo sviluppo di soluzioni tecnologiche per sfide locali o la partecipazione a sfide di progettazione per promuovere una mentalità innovativa, capace di applicare le competenze digitali in contesti pratici. Le attività formative saranno progettate per un approccio completo all'apprendimento delle discipline STEM, integrando il pensiero computazionale, la robotica, l'informatica, l'intelligenza artificiale e le competenze digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per incrementare la partecipazione femminile nei percorsi STEM e assicurare l'equità di genere nell'accesso a carriere e studi in queste aree, la scuola adotterà una serie di strategie specifiche. Si partirà dalla sensibilizzazione, organizzando eventi come incontri e conferenze con donne di successo nel campo STEM. Questi incontri avranno lo scopo di ispirare e rompere gli stereotipi di genere, mostrando le varie opportunità e sottolineando l'importanza dell'uguaglianza nelle scelte accademiche e professionali. Inoltre, si avvieranno programmi di mentorship e tutoraggio, collegando le studentesse interessate alle STEM con professionisti e accademici esperti. Queste relazioni offriranno alle studentesse sostegno e guida nello sviluppo personale e professionale, oltre a un aiuto nell'esplorare le possibilità offerte dalle discipline STEM. Per stimolare ulteriormente l'interesse, verranno programmate attività extracurricolari specificamente rivolte alle studentesse interessate alle STEM, dove, in un ambiente sicuro e accogliente, esse potranno collaborare, condividere idee e partecipare attivamente. L'istruzione degli insegnanti sarà un altro aspetto fondamentale. Verranno implementati programmi formativi per sensibilizzare gli insegnanti sulle sfide che le studentesse affrontano nelle discipline STEM, incoraggiando l'adozione di strategie didattiche e di valutazione che promuovono l'equità di genere e creano un ambiente di apprendimento inclusivo. Si metterà in atto un sistema di monitoraggio e valutazione costante per valutare l'efficacia di queste iniziative, raccogliendo feedback dalle studentesse per perfezionare continuamente i programmi. Nei progetti attivati si darà la priorità nella partecipazione alle studentesse, qualora ci fosse un esubero di iscrizioni.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La progettualità dell'Istituto per rafforzare il multilinguismo pone le sue basi, oltre che sulla certezza del suo intrinseco valore culturale, sulle caratteristiche del territorio circostante e sui bisogni rilevati, in un'ottica di inclusività. Nel quadro di questo progetto si proporranno percorsi formativi a partire dalla scuola dell'Infanzia, al fine di sviluppare significative competenze linguistiche. Caratteristiche dei Percorsi: i percorsi saranno concepiti per fornire un'esperienza linguistica completa e coinvolgente, incentivando l'uso della lingua per risolvere compiti di realtà e promuovendo la comprensione interculturale. Saranno modulati in base alle necessità individuali degli studenti, considerando il livello iniziale, le preferenze personali e gli obiettivi di apprendimento. Infine, saranno orientati a preparare gli studenti per i programmi di mobilità internazionale quali Erasmus+. Selezione delle Lingue: verranno offerte una varietà di lingue, scelte in base alle risorse disponibili e alle esigenze degli studenti. Si porrà attenzione ad esporre precocemente gli studenti al multilinguismo, proponendo il potenziamento dell'inglese e l'introduzione del francese alle studentesse e agli studenti più giovani e, tenuto conto dei forti processi migratori che caratterizzano alcuni dei plessi dell'IC, sarà rafforzato l'italiano come lingua di accoglienza alla scuola dell'Infanzia e nelle prime tre classi della scuola primaria. Livelli di Competenza Linguistica: i percorsi copriranno un ampio spettro di livelli di competenza linguistica, in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), variando dai livelli base a quelli più avanzati, permettendo agli studenti di sviluppare gradualmente le loro capacità linguistiche. Metodologia Didattica: adotteremo una metodologia comunicativa, funzionale e interattiva in situazioni pratiche, quotidiane, non trascurando l'aspetto ludico. Valutazione e Monitoraggio: la valutazione e il monitoraggio saranno costanti per adeguare la proposta educativa e didattica ai bisogni emergenti. Coinvolgimento degli studenti: Le attività potranno includere recitazione, canto, laboratori espressivi nella lingua target, laboratori linguistici, progetti di gruppo e eventi culturali, tutti volti a rendere protagonista ogni studente, a coinvolgere e a mettere in atto le competenze comunicative.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Nella creazione dei percorsi formativi e di orientamento, la collaborazione con enti esterni e specialisti nelle aree STEM e multilinguismo sarà cruciale per assicurare un approccio completo e aggiornato. Questo coinvolgimento includerà partnership con università e professionisti del settore STEM, che forniranno approfondimenti e risorse attuali. Inoltre, la collaborazione con istituzioni internazionali e associazioni linguistiche offrirà l'opportunità di accedere a varie esperienze e prospettive. Gli esperti contribuiranno alla progettazione dei percorsi fornendo consulenza su metodi didattici innovativi, contenuti specialistici e informazioni aggiornate su tendenze e progressi nel campo delle discipline STEM e del multilinguismo. Ci sarà anche un ruolo attivo per gli educatori esperti in multilinguismo, i quali integreranno le migliori pratiche nell'insegnamento delle lingue, fornendo approcci pedagogici avanzati e promuovendo un ambiente di apprendimento efficace e inclusivo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Collaborazioni con istituti di istruzione superiore e alta formazione artistica e musicale (AFAM) per accedere a risorse accademiche, docenti esperti e programmi di studio avanzati.

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Collaborazioni con enti specializzati nell'offerta di corsi di formazione specifici nelle discipline STEM e multilinguismo.

Centri culturali e musei

Coinvolgimento di istituzioni culturali e musei per arricchire l'apprendimento attraverso visite guidate, laboratori interattivi e esperienze pratiche.

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Coinvolgimento attivo di aziende operanti nei settori STEM e multilinguismo per offrire opportunità di stage, progetti

Altro

Coinvolgimento di altri soggetti, come istituzioni governative, organizzazioni non profit e esperti indipendenti, per fornire una prospettiva diversificata e supporto aggiuntivo.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Faranno parte del team di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo docenti esperti nelle materie scientifiche e tecnologiche e specialisti della lingua, in particolare inglese. Essi lavoreranno in stretta collaborazione con il referente di progetto che coordinerà le attività e la loro programmazione. Verranno effettuate riunioni periodiche per verificare il corretto svolgersi delle attività programmate e valutarne l'efficacia ed i progressi. Tali verifiche saranno inoltre effettuate anche tramite coinvolgimento diretto e indiretto dei vari stakeholder.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

30

Numero di partecipanti complessivi alle attività

270

Importo totale (numero edizioni)

47.460,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di

restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
			Importo totale attività		1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
18	162	28.476,00 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	228.84	7.780,56 €
				Importo totale attività	7.780,56 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	4	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.774,72 €	1	Completato	1.774,72 €

Totale richiesto per l'intervento

22.270,72 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I programmi di formazione annuale per gli insegnanti, che includono corsi di lingua e l'approccio CLIL (Content and Language Integrated Learning), sono stati creati per fornire un metodo completo e pratico per integrare l'uso delle lingue straniere nell'insegnamento delle varie discipline. Questi corsi sono strutturati in modo da permettere agli insegnanti di sviluppare avanzate competenze linguistiche e strategie didattiche efficaci per insegnare le loro materie in una lingua diversa dalla loro lingua madre. Inoltre, questi corsi sono stati ideati con l'obiettivo di preparare gli insegnanti per partecipare al programma Erasmus+, favorendo così lo scambio culturale e l'apertura a nuove metodologie didattiche.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	8	INGLESE
Livello B2	1	8	INGLESE
Livello C1	0	0	no previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	8	STEAM
1	8	ITALIANO L2

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

32

Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione

dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	52.19	1.774,46 €
				Importo totale attività	1.774,46 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.